

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 620E780004B05CAD4BAC2E335C85C605  
Владелец: Кузнецова Марина Борисовна  
Действителен с 16.05.2023 до 16.08.2024

Республика Татарстан

город Казань

МБОУ «Гимназия №9»

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Шайогзамова З.И.

Протокол № 1 от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Сергеева С.М.

«28» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кузнецова М.Б.

Приказ №219 от «01» 09 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Французский язык. Углубленный уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Казань 2023 - 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по французскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения французского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по французскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. В рабочей программе предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по французскому языку .

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету Иностранный язык принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим

достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, который выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов.

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы .

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»**

На прагматическом уровне целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5–7 и 8–9 классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации .

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования .

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный . Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др .) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Французский язык» входит в предметную область «Иностранный язык», является обязательным для изучения и изучается на углубленном уровне в соответствии со спецификой гимназии. Общее число часов, отведенных на изучение французского языка, составляет 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их гео- графическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, тради- ции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежли- во соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отве- чая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;
- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём сообщения — до 60 слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

—имён существительных с помощью суффиксов: -er/-ère, -eur/ -euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

—имён прилагательных с помощью суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

—предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённых предложений с союзами *et*, *mais*, *ou*;

—вопросительных предложений с местоимениями *qui*, *que* и наречиями *où*, *quand*, *comment*, *combien*, *pourquoi*;

—глаголов, имеющих особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer*, *mener*, *jeter*, *appeler*, *commencer*, *manger*, *conjuguer*;

—глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

—личных местоимений в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённых местоимений *on*, *tout*;

—числительных (1—100).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **Компенсаторные умения:**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в франкоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 70 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **Языковые навыки и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных синонимов, антонимов и интернациональных слов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;
- имён прилагательных с помощью суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire; -ible, -able;
- наречий с помощью суффикса -ment;
- глаголов с помощью префиксов re-/ré-, r-.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с союзами que, quand;
- спряжения глаголов II группы;
- глаголов в будущем простом времени (futur simple);
- глаголов в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
- существительных с указательными и притяжательными прилагательными;
- особых форм существительных женского рода и множественного числа (travail—travaux);
- особых форм прилагательных женского рода и множественного числа (belle—beau, long—longue);
- степеней сравнения прилагательных и наречий;
- наречий на -ment;
- местоимений и наречий en и у;
- вопросительного местоимения quoi, всех форм вопросительного прилагательного quel;
- числительных для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной

символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка:
  - некоторые культурные явления родной страны и страны/ стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
  - выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слова плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5—7 классов с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера

реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу;
- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу.

Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **Языковые навыки и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён прилагательных с помощью суффиксов -al/-ale;
- глаголов, имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов -in/im-, dé-/dés-.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование сложных прилагательных путём словосложения:

- существительное + существительное (télécarte);
- существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);
- прилагательное + существительное (cybercafé);
- глагол + местоимение (rendez-vous);
- глагол + существительное (passe-temps);
- предлог + существительное (sous-sol).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- безличных и неопределённо-личных предложений с местоимением on;
- сложноподчинённых предложений с союзом parce que;
- сложноподчинённых предложений с союзами que, quand, parce que, lorsque;
- глаголов пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);
- повелительного наклонения (impératif) регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме;
- условного наклонения conditionnel présent в независимом предложении для выражения пожелания;
- ударных и безударных форм личных местоимений.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на французском языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности, выдающиеся люди (учёные, писатели, поэты, спортсмены и др.)

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики. Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/ сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
  - составление рассказа по картинкам;
  - изложение результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.
- Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню; электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

- оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 110 слов.

### **Языковые навыки и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;
- различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.).

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- глаголов при помощи префикса *pré-*;
- имён существительных при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;
- имён прилагательных при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- сложноподчинённых предложений с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- ограничительного оборота *ne... que*;
- глаголов в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);
- глаголов *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;
- условного наклонения *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;
- отрицательных частиц *jamais, rien, personne, ni... ni*;
- наречий времени и образа действия;
- количественных наречий;
- вопросительных местоимений *quel(s)/quelle(s)*;
- неопределённых местоимений *aucun(e), certain(e)(s), quelqu'un/quelques-uns, tel/telle*;
- простых относительных местоимений *qui, que*;

—указательных и притяжательных местоимений celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes;

—предлогов, употребляемых в пассивном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.).

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи: Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- диалог обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; — до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной(явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения:

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты/ события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста;
- определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- озаглавливать текст/его отдельные части;
- игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 120 слов;

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

## **Языковые навыки и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— изученных лексических единиц, синонимов, антонимов и наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур;

— различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— глаголов с помощью префиксов *dé-*, *dis-*;

— имён существительных, имён прилагательных и наречий с помощью отрицательного префикса *mé-*;

— имён существительных с помощью суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

— наречий с помощью суффиксов: *-emment/-amment*.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

— сложноподчинённых предложений с придаточными определительными (*dont*, *où*); следствия (*ainsi*); цели (*pour que*);

— глаголов в форме будущего времени в прошедшем (*futur dans le passé*);

— основных правил согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— форм сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

— деепричастия (*gérondif*);

— простых относительных местоимений *dont*, *où*;

— числительных для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в франкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции); образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах французского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке; правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка: культурные явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраза/толкования, синонимических средства, описания предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности,

стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания:***

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.  
Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:  
освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Французский язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **5 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/ сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — 180–200 слов); читать про себя не- сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise, -erie, -ment;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oise;

—числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

—сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais, ou*;

—вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi*;

—глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (*présent*), типа *préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer*;

—глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами *avoir* или *être*;

—личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений;

—неопределённые местоимения *on, tout*;

—числительные 1—100;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 7–8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объем — 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 7–8 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 250–300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее) обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена существительные при помощи суффиксов: -teur/-trice, -ain/-aine, -ette, -ique, -iste, -isme, -tion/-sion, -ture;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: -ain/-aine, -ique, -ant, -aire, -ible, -able;

—наречия при помощи суффикса -ment;

—глаголы при помощи префиксов re-/ré-, r-;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с союзами que, quand;

—все формы глаголов II группы;

—глаголы в будущем простом времени (futur simple);

—глаголы в активном и пассивном залоге в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

—существительные с указательными и притяжательными прилагательными;

—особые формы существительных женского рода и множе- ственного числа (travail — travaux);

- особые формы прилагательных женского рода (beau — belle, long — longue) и множественного числа (national — nationaux);
  - степени сравнения прилагательных и наречий;
  - наречия на -ment;
  - местоимения и наречия en и у;
  - вопросительное местоимение qu'oi и все формы вопросительного прилагательного quel;
  - числительные для обозначения дат и больших чисел (100– 1000);
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;  
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;  
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 7 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8–9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8–9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 8–9 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/ текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объем текста/ текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объем высказывания — до 90 слов);

### Языковые навыки и умения

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие

аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (d'abord, ensuite, encore, donc и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—имена прилагательные при помощи суффиксов -al/-ale;

—глаголы, имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-/im-, dé-/ dés-;

распознавать и образовывать сложные существительные путём словосложения:

—существительное + существительное (télécarte);

—существительное + предлог + существительное (sac-à-dos);

—прилагательное + существительное (cybercafé);

—глагол + местоимение (rendez-vous);

—глагол + существительное (passe-temps);

—предлог + существительное (sous-sol);

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—безличные и неопределённо-личные предложения с местоимением on;

—сложноподчинённые предложения с союзами parce que, lorsque;

—глаголы пассивного залога в настоящем времени изъявительного наклонения (présent de l'indicatif);

- регулярные глаголы в повелительном наклонении (*impératif*) в утвердительной и отрицательной форме;
- условное наклонение *conditionnel présent* в независимом предложении для выражения пожелания;
- ударные и безударные формы личных местоимений;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными

опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 9–10 фраз); выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9–10 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 9–10 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 350–500 слов); читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении; апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*premièrement, deuxièmement, au début, à la fin, puis, alors* и др.);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префикса *gré-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-oir/-oire, -té, -ude, -aison, -ure, -ise*;

—имена прилагательные при помощи суффиксов: *-el/-elle, -ile, -il/-ille, -eau/-elle, -aire, -atif/-ative*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

—сложноподчинённые предложения с союзом места *où* и с союзами причины *puisque, car, comme*;

—ограничительный оборот *ne... que*;

—глаголы в предпрошедшем времени (*plus-que-parfait*);

—глаголы *avoir, être, savoir* в повелительном наклонении;

—условное наклонение *conditionnel présent* в сложноподчинённом предложении с обстоятельственным придаточным условия;

—отрицательные частицы *jamais, rien, personne, ni... ni*;

—наречия времени и образа действия;

—количественные наречия;

—вопросительные местоимения *quel(s)/quelle(s)*;

—неопределённые местоимения *aucun(e), certain(e)(s), quel- qu'un/quelques-uns, tel/telle*;

—простые относительные местоимения *qui, que*;

—указательные и притяжательные местоимения *celui/celle/ ceux, le mien/la mienne/les miens/les miennes*;

—предлоги, употребляемые в пассивном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с

соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и /или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 10–12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения — 500–600 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем 100–120 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;  
владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

—различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

—глаголы при помощи префиксов *dé-*, *dis-*;

—имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *mé-*;

—имена существительные при помощи суффиксов: *-ence/-ance*, *-esse*, *-ure*, *-issement*, *-age*, *-issage*;

—наречия при помощи суффиксов *-emment/-amment*;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

—сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (*dont*, *où*), следствия (*ainsi*), цели (*pour que*);

—глаголы в форме будущего времени в прошедшем (*le futur dans le passé*);

—основные правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

—формы сослагательного наклонения *subjonctif présent* регулярных и нерегулярных глаголов;

—деепричастия (*gérondif*);

—простые относительные местоимения *dont*, *où*;

—числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах французского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме — перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Внешность и характер человека/литературного персонажа</b>					
1.1	Представимся Мои каникулы	1			
1.2	Разрешите представиться	2		1	
1.3	Мой друг	1			
1.4	Портрет. Описание внешности	4		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Досуг и увлечения/хобби современного подростка</b>					
2.1	Поговорим о вкусах Мои вкусы и предпочтения.	1			
2.2	Мои вкусы и предпочтения Указательные прилагательные	1			
2.3	Интересы и вкусы моих друзей Указательные прилагательные	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Моя семья</b>					
3.1	Семья Блондель	3		1	

3.2	Моя семья	3			
3.3	Родители и ты. Родители и дети.	4		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 4. Мои друзья Досуг и увлечения/хобби современного подростка</b>					
4.1	Клубы по интересам	2			
4.2	Мой выходной	2			
4.3	Мои друзья	1	1		
4.4	Досуг и увлечения	2			
4.5	Мои друзья	3			
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,здоровое питание</b>					
5.1	За столом (еда)	1			
5.2	Здоровое питание	1		1	
5.3	Французское меню. Мое меню	1			
5.4	В ресторане Развитие диалогической речи	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 6. Покупки: одежда,обувь и продукты питания</b>					

6.1	В супермаркете	1		1	
6.2	Делаем покупки	2		1	
6.3	Режим труда и отдыха	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 7. Семейные праздники (день рождения, Новый Год)</b>					
7.1	Мой дом (квартира). Моя комната	4		2	
7.2	Природа: дикие и домашние животные	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 8. Франция: достопримечательности Парижа, национальные праздники и традиции</b>					
8.1	Достопримечательности Парижа.	5		1	
8.2	Французские праздники и национальные традиции	5	1	1	
8.3	Русские и татарские праздники, национальная самобытность	3			
8.4	Мой родной город. Транспорт в Казани	1			
8.5	Зимние каникулы, погода зимой.	1		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 9. Страна изучаемого языка. История Франции</b>					
9.1	География Франции. Заморские территории Франции	4		1	

9.2	История Франции	5	1	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 10. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы</b>					
10.1	В школе	3		1	
10.2	Моя школьная жизнь.	3		1	
10.3	Учителя и ученики.	5		1	
10.4	Внеклассная деятельность	7		2	
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>		<b>5</b>	
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: писатели и поэты</b>					
11.1	Сказки. История сказки. Авторская сказка.	5			
11.2	Басни Жана де Лафонтена.	2			
11.3	Волшебные приборы в нашей жизни.	6			
<b>Итого по разделу</b>		<b>13</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 12. В мире спорта. Любишь ли ты спорт?</b>					
12.1	Любишь ли ты спорт?	6		2	
12.2	Поговорим о здоровье. У врача	6		2	

12.3	Туристический поток.	6		1	
12.4	Парки аттракционов.	2			
12.5	Музеи моего родного города.	1			
12.6	Мои каникулы. Виды отдыха	2			
12.7	Мой родной город	3	1		
12.8	Регионы Франции	4			
12.9	Символы Франции и Татарстана	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>32</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1</b> Досуг и увлечение современного подростка.Спорт					
1.1	Спортивные увлечения	5		1	
1.2	Хобби современного подростка	10		1	
1.3	Спортивная одежда,мода	3		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>18</b>		<b>3</b>	
<b>Раздел 2</b> Родственные отношения					
2.1	Родители и дети	4		1	
2.2	Взаимоотношения в семье	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 3</b> Здоровый образ жизни					
3.1	Правильное питание	3		1	
3.2	Боль-сигнал тревоги	5	1	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4</b> Школа. Школьная жизнь.					
4.1	Сменить школу легко	4		1	

4.2	Я хочу завести друзей	7			
4.3	Письма французских школьников	2			
4.4	Моя учеба	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 5 Увлечение современного подростка. Чтение</b>					
5.1	Чтение. Погрузиться в увлекательную историю	5		1	
5.2	Французский писатель Оноре де Бальзак	5			
5.3	Мои вкусы в чтении	3	2		
<b>Итого по разделу</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 6 Транспорт</b>					
6.1	ТЖВ	6		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 7 Виды отдыха</b>					
7.1	Поездки. Посещение Футуроскопа	2		1	
7.2	Игры в компьютер	1			

7.3	Телевидение	2			
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 8 Переписка со сверстниками</b>					
8.1	Приглашение	4	1		
<b>Раздел 9 Взрослые и дети</b>					
9.1	Дружба	4		1	
9.2	Взрослые и дети	4			
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 10 Школьная жизнь. Правила поведения</b>					
10.1	Школьная столовая	2			
10.2	Колледж	2		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>		<b>1</b>	
<b>Раздел 11 Путешествия по России и зарубежным странам</b>					
11.1	Путешествия	6		1	

11.2	Символы Франции и России	6		1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 12</b> Природа Климат. Погода					
12.1	Земля-наш дом	6			
12.2	Экологическое поведение	11	1	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 13</b> Дикие и домашние животные					
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 14</b> Покупки					
14.1	Одежда	5			
14.2	В магазине	8			
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>7</b>	<b>22</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>Раздел 1 «Природа вокруг нас»</b>				
1.1	Погода	2			
1.2	Парки и сады	6		3	
1.3	Можно ли завоевать природу	4		1	
1.4	Животные- старые как мир	4		2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>		<b>6</b>	
	<b>Раздел 2 «В мире вещей»</b>				
2.1	Чудеса, ставшие привычными	3		1	
2.2	У каждого свои проблемы	4		2	
2.3	Что делать без электричества?	9	1	5	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
	<b>Раздел 3 « Две стороны медали»</b>				
3.1	Роботы	3		1	
3.2	Средства массовой информации	7		4	
3.3	Реклама	5		3	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>15</b>		<b>8</b>	
	<b>Раздел 4 «Франция-страна изучаемого языка»</b>				
4.1	Французский язык в мире	4		2	
4.2	Французские праздники и традиции	7	2	3	
4.3	Франция-европейская страна.	6		1	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	<b>Раздел 5 «Над повседневностью»</b>				
5.1	Школа	4		1	

5.2	Досуг и увлечения			2	
5.2.1	Спорт и туризм	4		1	
5.2.2	Наедине с книгой	6		4	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>14</b>		<b>8</b>	
	<b>Раздел 6 «Не хлебом единым»</b>				
	Дружба. Любовь. Взаимоотношения с друзьями.	8		4	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
	<b>Раздел 7 «Свидетели истории» Путешествие по Франции и России.</b>				
7.1	Готические соборы	6		4	
7.2	Музеи	5	1	2	
7.3	Достопримечательности Парижа	2			
7.4	Музыка	5		2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
	<b>Раздел 8 Великие люди Франции и России</b>				
8.1	Великие люди Франции	4		3	
8.2	Великие люди России	4			
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	
	<b>Раздел 9 Здоровый образ жизни</b>				
9.1	Здоровье	4		2	
9.2	Как быть здоровым	4		2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
	<b>Раздел 10 Семья</b>				
10.1	Семья.	8	2	3	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>Раздел 11 Город или деревня</b>				
8.4	Жизнь в городе и деревне .	8		2	
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Школа. Школьная жизнь.</b>					
1.1	Начало учебного года	4		1	
1.2	Система образования во Франции	3		1	
1.3	Жизнь в колледже	5		1	
1.4	Школа моей мечты	8		3	
Итого по разделу		20		6	
<b>Раздел 2. Покупки.</b>					
2.1	В магазине	5			
2.2	Мода	10	1	1	
Итого по разделу		15	1	1	
<b>Раздел 3. Путешествия</b>					
3.1	Путешествия	3		1	
3.2	Посещение музея	4		1	
3.3	Путешествие по воде	6		2	
3.5	Любите ли вы путешествовать?	16	1	5	
Итого по разделу		29	1	9	
<b>Раздел 4. Пейзажи Франции</b>					

4.1	Французская провинция	5		1	
4.2	Административная Франция	6		2	
4.3	Любите ли вы деревню?	10		4	
Итого по разделу		21	1	7	
<b>Раздел 5. Спорт</b>					
5.1	Займемся спортом	6		2	
5.2	Как тренируются чемпионы	4		1	
5.3	Место спорта в твоей жизни	4		2	
5.4	История Олимпийских игр	5	1	1	
Итого по разделу		19	1	6	
<b>Раздел 6. Скоро лето</b>					
6.1	В дорогу	8		2	
6.2	В какую страну отправимся?	6		3	
6.3	Путешествие поездом	6		2	
Итого по разделу		20		7	
<b>Раздел 7. Повторение. Итоговый контроль</b>					

7.1	Повторение	9			
7.2	Итоговый контроль	3	3		
Итого по разделу		12	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	36	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1.</b> Виды отдыха в различное время года.					
1.1	Путешествие по России и зарубежным странам. Транспорт	16		2	
Итого по разделу		16		2	
<b>Раздел 2.</b> Досуг и увлечения, хобби современного подростка					
2.1	Французское кино. Посещение театра и кинотеатра.	12	1	3	
2.2	Чтение. Описание внешности и характера литературного персонажа	4			
2.3	Занятия спортом. Здоровый образ жизни	4		2	
Итого по разделу		20	1	5	
<b>Раздел 3.</b> Взгляд на искусство					
3.1	Художники-импрессионисты	14			
3.2	Музыканты и композиторы России и Франции.	4			
3.3	Музыка и танцы	10	1	3	
Итого по разделу		28	1	3	
<b>Раздел 4 Мир профессий.</b>					
4.1	Школьная жизнь, изучение предметов. Ориентация	2			

	школьников к будущей профессии.				
4.2	Мотивация выбора профессии, роль семьи, конфликты и их решения.	16	1	2	
Итого по разделу		18	1	2	
<b>Раздел 5 Выдающиеся люди родной страны изучаемого языка.</b>					
5.1	Великие изобретения. Французское метро.	8			
5.2	Известные ученые и их вклад в науку и мировую культуру.	7	1	3	
5.3	Радио, телевидение, интернет	5			
Итого по разделу		20	1	3	
<b>Раздел 6 Природа и фауна. Проблемы экологии.</b>					
6.1	Защита окружающей среды.	5			
6.2	Климат, погода. Стихийные бедствия	5			
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7 Покупки</b>					
7.1	Одежда, обувь, продукты питания.	3			
7.2	Молодежная мода. Карманные деньги	4	1	2	
Итого по разделу		7	1	2	

<b>Раздел 8 Родная страна и страна изучаемого языка.</b>					
8.1	Географическое положение, регионы, официальные языки	5			
8.2	Достопримечательности, культура, праздники, традиции, страницы истории.	5	1	2	
Итого по разделу		10	1	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>136</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Представимся. Мои каникулы. Введение ЛЕ	1			01.09-02.09	
2	Разрешите представиться. Монологическое высказывание	1		1		
3	Разрешите представиться. Спряжение глаголов 1 и 3 группы в настоящем и прошедшем времени	1			04.09-09.09	
4	Мой друг. Стих «Мои дорогие родители». Активизация ЛЕ	1				
5	Портрет. Описание внешности	1				
6	Астрапи – французский детский журнал. Письмо в журнал	1		1		
7	«Невообразимый хлам». Чтение с полным пониманием смысла	1			11.09-16.09	
8	Развитие навыков поискового чтения	1				
9	Поговорим о вкусах. Мои вкусы и предпочтения. Введение ЛЕ	1				
10	Мои вкусы и предпочтения. Указательные прилагательные	1				

11	Интересы и вкусы моих друзей. Указательные прилагательные	1			18.09-23.09	
12	«Странный ужин», формирование навыков поискового чтения	1				
13	Семья Блондель; формирование навыков аудирования	1		1		
14	Моя семья. Введение ЛЕ	1				
15	Французские фамилии. Прошедшее незаконченное время (imparfait)	1			25.09-30.09	
16	Моя семья. Активизация ЛЕ	1				
17	Моя семья. Прошедшее незаконченное время (imparfait)	1				
18	«Жан Кристоф играет»; формирование навыков чтения с полным пониманием смысла	1				
19	Родители и ты. Родители и дети.	1			02.10-07.10	
20	Отношения родителей и детей во Франции. Спряжение глаголов 2 группы	1				
21	Родители и дети. Притяжательные прилагательные	1				
22	«Покупки с папой», формирование навыков аудирования. Ближайшее будущее	1		1		
23	Клубы по интересам. Ближайшее	1			09.10-14.10	

	будущее					
24	Клубы по интересам. Введение ЛЕ	1				
25	Мой выходной. Диалог	1		1		
26	Мой выходной. Активизация ЛЕ	1				
27	Мои друзья. Лексико-грамматический тест по теме «Imparfait»	1	1		16.10-21.10	
28	Досуг и увлечения. Анализ лексико-грамматического теста	1				
29	Досуг и увлечения Ближайшее прошедшее время. (passé immédiat)	1				
30	Мои друзья. Работа с литературным текстом	1				
31	Мои друзья. Ближайшее прошедшее время (passé immédiat)	1			23.10-28.10	
32	Мои друзья. Выполнение грамматических упражнений	1				
2 четверть						
33	За столом (еда). Частичный артикль. Ведение новых ЛЕ	1			06.11-11.11	
34	Здоровое питание. Развитие монологической речи	1		1		
35	Французское меню. Мое меню	1				
36	В ресторане. Развитие диалогической речи	1		1		
37	Работа с текстом «Моя бабушка	1			13.11-18.11	

	крестьянка»					
38	В супермаркете. Аудирование	1		1		
39	Делаем покупки. Введение новых ЛЕ	1				
40	Делаем покупки. Развитие диалогической речи. Простое будущее время (повторение)	1		1		
41	Покупки. Условное наклонение	1			20.11-25.11	
42	Режим труда и отдыха. Условные придаточные с si	1				
43	Мой дом (квартира). Введение новых ЛЕ	1				
44	Обязанности в семье, дома. Развитие монологической речи	1		1		
45	Виды отдыха в семье. Вопросительное предложение	1			27.11-02.12	
46	Моя комната. Развитие монологической речи	1		1		
47	Природа: дикие и домашние животные Введение новых ЛЕ	1				
48	«Мой любимый питомец». Развитие диалогической речи	1		1		
49	Знаменитые памятники Парижа. Введение новых ЛЕ	1			04.12-09.12	
50	Знаменитые памятники Парижа, работа с текстом с извлечением необходимой информации	1				
51	«Папа хочет пойти в музей»;	1		1		

	аудирование. Наречия en, у					
52	Достопримечательности Парижа. Развитие диалогической речи. Наречия en, у	1		1		
53	«Символ столицы». Работа над текстом	1			11.12-16.12	
54	Французский праздники и национальные традиции	1				
55	Работа над текстом «Ля Вилетт»	1				
56	Париж, составление туристического маршрута по городу	1				
57	Поздравление с рождеством. Открытка другу	1			18.12-23.12	
58	Контрольная работа по теме: «Условное наклонение и частичный артикль»	1	1			
59	Русские и татарские праздники, национальная самобытность	1				
60	Праздник Новый год. Поздравительные открытки	1				
61	Административная контрольная работа	1	1		25.12-29.12	
62	Мой родной город. Транспорт в Казани	1				
63	Зимние каникулы, погода зимой. Развитие монологической речи	1		1		
64	Мои планы на каникулы.	1				

	Семейный отдых					
3 четверть						
65	География Франции, освоение новых ЛЕ	1			09.01-13.12	
66	География Франции. Развитие монологической речи	1		1		
67	Заморские территории Франции	1				
68	История Франции. Предлоги места	1				
69	Обозначение времени (год, век, эра)	1			15.01-20.01	
70	Галлия и галлы. Введение новых ЛЕ	1				
71	Галлия и галлы Работа с текстом	1				
72	Развитие речи по теме: «Перед картой России»	1		1		
73	Контроль знаний по теме: История Франции	1	1		22.01-27.01	
74	В школе. Освоение новых ЛЕ	1				
75	Система образования во Франции (сравнение с системой образования в России)	1		1		
76	Расписание уроков французских школьников. Освоение новых ЛЕ	1				
77	Моя школьная жизнь. Неопределенные местоимения	1			29.01-03.02	
78	Моя школьная жизнь. Школьная	1				

	форма, изучаемые предметы					
79	Учителя и ученики. Освоение новых ЛЕ	1				
80	Учитель и ученик. Развитие монологической речи	1		1		
81	Отношения между учителями и учениками. Извлечение информации из текста	1			05.02-10.02	
82	Отношения учитель – ученик	1				
83	Переписка с зарубежными сверстниками, письмо другу	1				
84	Я в 5 классе. Развитие письменной речи	1		1		
85	Внеклассная деятельность. Освоение новых ЛЕ	1			12.02-17.02	
86	Внеклассная деятельность. Выполнение речевых упражнений	1		1		
87	Мои внешкольные занятия	1				
88	Я предлагаю. Ограничительный оборот ne...que	1				
89	Меры измерения: ознакомление	1			19.02-24.02	
90	Объявления, призывы. Изучение объявлений, составление объявлений по образцу	1		1		
91	«Старый учитель», работа над текстом	1				
92	Сказки. Освоение новых ЛЕ	1				

93	История сказки. Извлечение информации из текста	1			26.02-02.03	
94	Французская сказка. Шарль Перро	1				
95	Рыцарь Жибер, работа с текстом	1				
96	Авторская сказка, составление собственной сказки	1		1		
97	Басни Жана де Лафонтена, работа над басней «Ворона и Лисица»	1			04.03-09.03	
98	Крылов «Стрекоза и муравей». Вопросительные местоимения	1				
99	Волшебные приборы в нашей жизни. Освоение новых ЛЕ	1				
100	Телефон, телевизор. Интернет Извлечение информации из текста	1				
101	Роботы. Придаточные причины	1			11.03-16.03	
102	Контрольная работа по теме «Слитный артикль и местоимения en у»	1	1			
103	Анализ контрольной работы. Волшебные приборы у нас дома	1				
104	Развитие речи по теме «Погода весной»	1				
4 четверть						
105	Любишь ли ты спорт? Освоение новых ЛЕ	1			01.04-06.04	

106	Любишь ли ты спорт? Развитие диалогической речи	1		1		
107	«История спорта» - работа над текстом	1				
108	Мой любимый вид спорта. Женский род существительных	1				
109	«Спорт в моей жизни» развитие речи по теме	1			08.04-13.04	
110	«Чтобы стать чемпионом» - развитие диалогической речи	1		1		
111	Поговорим о здоровье. Освоение новых ЛЕ	1				
112	Советы для сохранения здоровья	1				
113	«На приеме у врача». Составление диалогов	1		1	15.04-20.04	
114	Режим здорового питания. Развитие монологической речи	1		1		
115	Спорт и виды отдыха. Plus-que-parfait (предпрошедшее время)	1				
116	Plus-que-parfait (предпрошедшее время). Работа над текстом «Зизи и ее ученики»	1				
117	Туристический поток. Освоение новых ЛЕ	1			22.04-27.04	
118	Туристическая реклама. Активизация ЛЕ по теме	1				
119	Я люблю путешествовать. Развитие монологической речи	1		1		

120	Интересные маршруты по Франции. Относительное местоимение qui	1				
121	Туристические агентства предлагают. Освоение новых ЛЕ	1			29.04-04.05	
122	Туристические агентства предлагают. Работа с документами, обоснование выбора места проведения каникул	1				
123	Парки аттракционов. Диснейленд Извлечение информации из текста	1				
124	Парки аттракционов в Казани. Относительное местоимение que	1				
125	Музеи моего родного города. Относительное местоимение que	1			06.05-11.05	
126	Мои каникулы. Виды отдыха	1				
127	Природа. Дикие и домашние животные. Активизация ЛЕ	1				
128	Мой родной город, развитие монологической речи.	1		1		
129	Мой родной город, Грамматический материал.	1			13.05-18.05	
130	Контрольная работа по теме» «Ближайшее прошедшее и будущее время, образование женского рода	1	1			

	существительных»					
131	Регионы Франции Бретань. Работа над текстом	1				
132	Франш-Конте. Извлечение информации из текста	1				
133	Марсель, высказывания по тексту	1		1	20.05-25.05	
134	От Парижа до Лиона на ТЖВ. Развитие диалогической речи	1		1		
135	Аудирование по теме: «Символы Франции»	1		1		
136	Символы Татарстана, работа с текстом	1				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цели и задачи обучения французскому языку в 6 классе. Введение новой лексики.	1			1.09-2.09	
2	«Ни дня без серфинга». Освоение новых ЛЕ	1			4.09-9.09	
3	«Ни дня без серфинга». Работа с текстом	1			4.09-9.09	
4	Спортивные увлечения Развитие речи по теме	1			4.09-9.09	
5	Велогонка «Тур де Франс». Извлечение информации из текста	1			4.09-9.09	
6	Хобби современного подростка Imparfait, гипотеза с глаголом devoir.	1			11.09-16.09	
7	Хобби современного подростка Гипотеза, развитие диалогической речи по теме	1		1	11.09-16.09	
8	Виды спорта. Арикликль	1			11.09-16.09	

	определенный и неопределенный. Изучение правил употребления артикля					
9	Индивидуальные спортивные игры. Артикль определенный и неопределенный. Грамматические и речевые упражнения	1			11.09-16.09	
10	Парные спортивные игры Артикль определенный и неопределенный, грамматический тест	1			18.09-23.09	
11	Групповые виды спорта Степени сравнения прилагательных, суффиксы и род существительных. Повторение грамматического правила.	1			18.09-23.09	
12	«Атлеты». Чтение текста, извлечение информации	1			18.09-23.09	
13	«Атлеты». Развитие речи на основе текста.	1		1	18.09-23.09	
14	«Спорт в Греции». Чтение текста, извлечение информации	1			25.09-30.09	
15	«Спорт в Греции». Чтение текста, извлечение информации	1			25.09-30.09	
16	Одежда, мода . Выражение согласия/несогласия	1			25.09-30.09	

17	Одежда, мода Развитие письменной речи	1			25.09-30.09	
18	Проектная работа «Мой любимый вид спорта»	1		1	2.10-7.10	
19	Время – деньги. Освоение новых ЛЕ	1			2.10-7.10	
20	Время – деньги. Использование лексики и возвратных глаголов в описании рабочего дня	1			2.10-7.10	
21	Родители и дети. Извлечение информации из текста.	1			2.10-7.10	
22	Родители и дети. Составление высказывания по теме.	1		1	9.10-14.10	
23	Взаимоотношения в семье. Развитие письменной речи.	1			9.10-14.10	
24	Взаимоотношения в семье. Личное письмо. Написать письмо другу по заданной теме.	1		1	9.10-14.10	
25	Предупрежден – значит вооружен. Освоение лексики по теме «Питание».	1			9.10-14.10	

26	Предупрежден – значит вооружен. Аудирование.	1		1	16.10-21.10	
27	Предупрежден – значит вооружен. Советы по правильному питанию.	1			16.10-21.10	
28	Боль – сигнал тревоги. Освоение новой лексики.	1			16.10-21.10	
29	Боль – сигнал тревоги. Извлечение информации из текста	1			16.10-21.10	
30	Контрольная работа по темам 1 четверти.	1	1		23.10-28.10	
31	Анализ контрольной работы. Passé simple.	1			23.10-28.10	
32	Проектная работа «Здоровье для всех».	1		1	23.10-28.10	
33	Сменить школу легко Введение ЛЕ	1			7.11-11.11	
34	Сменить школу легко Аудирование	1			7.11-11.11	
35	Сменить школу легко Развитие речи по тексту	1			7.11-11.11	
36	Сменить школу легко Монологическое высказывание	1		1	7.11-11.11	

37	Я хочу завести новых друзей. Введение ЛЕ	1			13.11-18.11	
38	Я хочу завести новых друзей. Активизация ЛЕ	1			13.11-18.11	
39	Я хочу завести новых друзей. Настоящее время сослагательного наклонение	1			13.11-18.11	
40	Я хочу завести друзей. Настоящее время сослагательного наклонения Особые формы	1			13.11-18.11	
41	Я хочу завести друзей. Настоящее время сослагательного и изъявительного наклонений. Сравнение	1			20.11-25.11	
42	Настоящее время сослагательного наклонения и инфинитив. Сравнение употребления	1			20.11-25.11	
43	Настоящее время сослагательного наклонения. Грамматический тест	1	1		20.11-25.11	
44	Письма французских школьников	1			20.11-25.11	
45	Письма французских школьников	1			27.11-2.12	

46	Моя учеба. Дискуссия	1			27.11-2.12	
47	Моя учеба. Проектная работа	1		1	27.11-2.12	
48	Чтение. Введение ЛЕ	1			27.11-2.12	
49	Читать-открывать иной мир Аудирование	1			4.12-9.12	
50	Погрузиться в увлекательную историю Работа с текстом	1			4.12-9.12	
51	Погрузиться в увлекательную историю Работа с текстом	1			4.12-9.12	
52	Мое отношение к чтению Монологическое высказывание	1		1	4.12-9.12	
53	Оноре де Бальзак. Знакомство с биографией. Настоящее и прошедшее время сослагательного наклонения. Правило образования и употребления.	1			11.12-16.12	
54	Оноре де Бальзак. Знакомство с биографией. Настоящее и прошедшее время сослагательного наклонения. Правило образования и употребления.	1			11.12-16.12	
55	Оноре де Бальзак Знакомство с	1			11.12-16.12	

	творчеством Настоящее и прошедшее время сослагательного наклонения Выполнение грамматических и речевых упражнений.					
56	Оноре де Бальзак Знакомство с творчеством Настоящее и прошедшее время сослагательного наклонения Выполнение грамматических и речевых упражнений.	1			11.12-16.12	
57	Контрольная работа Subjonctif	1	1		18.12-23.12	
58	Каждому свое чтение. Освоение ЛЕ, работа с текстом	1			18.12-23.12	
59	Мои вкусы в чтении Работа с текстом Лиса и Петух	1			18.12-23.12	
60	Административная контрольная работа	1	1		18.12-23.12	
61	«Полет к звездам». Освоение новой лексики.	1			25.12-29.12	
62	История космонавтики. Работа с текстом	1			25.12-29.12	
63	«Человек стремится к скорости», ТЖВ. Работа с текстом	1			25.12-29.12	
64	ТЖВ. Составление резюме текста.	1		1	25.12-29.12	

65	Жан Мермоз. Извлечение информации из текста.	1			9.01-13.01	
66	Французские космические достижения. Извлечение информации из текста.	1			9.01-13.01	
67	Виды отдыха Поездки. Посещение Футуроскопа. Работа с текстом.	1			9.01-13.01	
68	Футуроскоп. Составление диалога.	1		1	9.01-13.01	
69	Игры в компьютер. Работа с текстом.	1			15.01-20.01	
70	Телевидение. Просмотр тв передач. Работа с текстом	1			15.01-20.01	
71	Телевидение. Просмотр тв передач. Работа с текстом	1			15.01-20.01	
72	Переписка со сверстниками Приглашение: принять приглашение или отказаться от приглашения. Введение ЛЕ	1			15.01-20.01	
73	Приглашение Активизация ЛЕ	1			22.01-27.01	

	Le futur antérieur. Освоение правила.					
74	Приглашение Активизация ЛЕ Le futur antérieur. Освоение правила.	1			22.01-27.01	
75	Приглашение Le futur antérieur. Грамматический тест. Контроль.	1		1	22.01-27.01	
76	Взрослые и дети «Иметь друга». Освоение новых ЛЕ.	1			22.01-27.01	
77	«Иметь друга» - работа с текстом.	1			22.01-27.01	
78	«Мальчики – мачо?» Работа с письмами французских школьников.	1			29.01-3.02	
79	«Дружба». Высказать свое мнение по проблеме.	1		1	29.01-3.02	
80	«Гуманитарная акция». Работа с текстом: извлечение информации	1			29.01-3.02	
81	«Взрослые и дети». Освоение лексики	1			29.01-3.02	
82	Взрослые и дети. Работа с письмами. Личное местоимение в роли прямого дополнения.	1			12.02-17.02	

	Местоимения, правила употребления					
83	Взрослые и дети. Работа с письмами. Личное местоимение в роли косвенного дополнения. Местоимения, правила употребления.	1			12.02-17.02	
84	Школьная жизнь. Правила поведения Школьная столовая. Работа с текстом. Местоимения – прямое и косвенное дополнение. Упражнения, тесты.	1			12.02-17.02	
85	Школьная столовая. Работа с текстом. Местоимения – прямое и косвенное дополнение. Упражнения, тесты.	1			12.02-17.02	
86	«Колледж – что изменить?» Работа с письмами французских школьников	1			19.02-24.02	
87	«Колледж – что изменить?». Личное письмо. Контроль.	1		1	19.02-24.02	

88	Путешествия по России и зарубежным странам «Путешествия и путешественники». Освоение новых ЛЕ.	1			19.02-24.02	
89	«Путешествие и путешественники». Развитие речи по тексту.	1			19.02-24.02	
90	Путешествие во Францию. Развитие речи по теме.	1			26.02-2.03	
91	Транспорт для путешествия. Развитие речи по теме.	1			26.02-2.03	
92	«Путешествия». Монологическое высказывание. Контроль	1		1	26.02-2.03	
93	География Франции. Работа с картой.	1			26.02-2.03	
94	Символы Франции. Работа с текстом	1			4.03-9.03	
95	Символы России. Времена после si. Освоение правил.	1			4.03-9.03	
96	«Хлодвиг – король Галии». Работа с текстом.	1			4.03-9.03	
97	«Хлодвиг – король Галии». Работа с текстом	1			4.03-9.03	
98	Контрольная работа 3 четверти.	1			11.03-16.03	

99	Проектная работа «Туристический гид».	1		1	11.03-16.03	
100	«Земля – наш дом». Освоение новых ЛЕ	1			11.03-16.03	
101	Солнечная система. Извлечение информации из текста.	1			11.03-16.03	
102	Земля и Луна. Извлечение информации из текста.	1			18.03-23.03	
103	Биосфера Земли. Извлечение информации из текста.	1			18.03-23.03	
104	«Земля – голубая планета». Высказывание	1		1	18.03-23.03	
105	Экологическое поведение. Освоение новых ЛЕ	1			1.04-6.04	
106	Экологическое поведение. Работа с текстами	1			1.04-6.04	
107	Экологическое поведение. Высказывание по теме	1		1	1.04-6.04	
108	Для чего сохранять? Освоение НЛЕ	1			1.04-6.04	
109	Чтобы защитить природу. Работа с текстом.	1			8.04-13.04	
110	Чтобы понимать природу. Работа с текстом.	1			8.04-13.04	
111	Защищать природу.	1			8.04-13.04	

	Работа с текстом					
112	Защищать природу. Высказывание	1		1	8.04-13.04	
113	Атака медуз Работа с текстом Вопросительные и относительные местоимения. Ознакомление с правилом.	1			15.04-20.04	
114	Атака медуз Работа с текстом Вопросительные и относительные местоимения.	1			15.04-20.04	
115	Атака медуз Работа с текстом Выделительный оборот с относительным местоимением. Выполнение упражнений.	1			15.04-20.04	
116	Выделительный оборот с относительным местоимением. Выполнение упражнений.	1			15.04-20.04	
117	Вопросительные и относительные местоимения. Грамматический тест. Контроль.	1	1		22.04-27.04	
118	Домашние животные: за и против. Работа с текстом	1			22.04-27.04	
119	Домашние и дикие животные.	1			22.04-27.04	

	За и против.Дискуссия.					
120	Проектная работа «Нужно ли заводить питомца?»	1		1	22.04-27.04	
121	Самоконтроль. Выполнение упражнений по самоконтролю.	1			29.04-4.05	
122	ВПР. Итоговый тест.	1	1		29.04-4.05	
123	Покупки. Одежда. Введение ЛЕ Артикли. Упражнения, тесты, речевые упражнения, высказывания.	1			29.04-4.05	
124	Покупки. Одежда. Артикли. Упражнения, тесты, речевые упражнения, высказывания.	1			29.04-4.05	
125	Одежда. Активизация ЛЕ. Артикли, степени сравнения прилагательных.	1			6.05-11.05	
126	В магазине. Чтение диалогов Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических и речевых упражнений	2			6.05-11.05	
127	В магазине. Чтение диалогов Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических и				6.05-11.05	

	речевых упражнений					
128	Продукты питания. Интерактивные задания Сослагательное наклонение. Упражнения, тесты, речевые упражнения, высказывания.	1			6.05-11.05	
129	Продукты питания. Интерактивные задания Сослагательное наклонение. Упражнения, тесты, речевые упражнения, высказывания.	1			13.05-18.05	
130	Продукты питания. Времена после si. Упражнения, тесты, речевые упражнения, высказывания.	1			13.05-18.05	
131	Контрольная работа по темам 4 четверти	1	1		13.05-18.05	
132	Анализ контрольной работы	1			13.05-18.05	
133	Повторение	1			20.05-25.05	
134	Повторение	1			20.05-25.05	
135	Повторение	1			20.05-25.05	
136	Повторение	1			20.05-25.05	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ П/п	ТЕМА	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Пр/Р		
1.	Погода осенью. Ассимиляция лексики	1			01.09.0- 09.09	
2.	Осень наступает. Анализ стихотворения	1				
3.	Парки и сады Парижа .Активизация лексики, работа с текстом	1				
4.	Парки и сады Парижа . Аудирование	1				
5.	Мой любимый парк. Развитие речи по теме Гипотеза. Изучение правил.	1		1		
6.	Мой любимый парк. Монологическое высказывание. Гипотеза. Согласование после «SI»	1		1	11.09-16.09	
7.	Парки и сады Казани. Дискуссия.	1				
8.	Парки нашего города. Защита проектов	1		1		
9.	Жемчужина Сибири -Байкал. Извлечение информации из текста	1				

10.	Жемчужина Сибири -Байкал. Развитие речи на основе текста. Гипотеза в прошлом. Изучение правила, упражнения.	1		1	18.09-23.09	
11.	Природные явления .Активизация лексики. Гипотеза. Грамматические и речевые упражнения	1				
12.	Последствия природных явлений.	1				
13.	Редкие животные планеты .Поиск информации	1				
14.	Дикие и домашние животные. Предлоги места и времени. Правила.	1			25.09-30.09	
15.	Домашние животные. «Что тебе говорит твоя кошка?»Анализ текста. Предлоги места и времени. Грамматический тренинг.	1		1		
16.	«Мой домашний питомец» .Развитие письменной речи.	1		1		
17.	Предметы, пришедшие из далекой эпохи. Введение и активизация лексики Женский род прилагательных . Правила образования женского рода прилагательных, особые формы. Освоение правил.	1				
18.	Предметы ,используемые в повседневной жизни. Извлечение информации из текста.	1			02.10-07.10	
19.	Рабочие инструменты. Работа с текстом, развитие речи. Женский род прилагательных. Тренинг.	1		1		
20.	У каждого свои проблемы .Активизация лексики. Аудирование . Правила образования множественного числа прилагательных, особые формы. Освоение правил, упражнения	1				
21.	Мои проблемы. Развитие речи.	1				
22.	Переезд. Как обставить комнату. Развитие речи .	1		1	09.10-14.10	
23.	Моя комната – развитие и контроль письменной речи.	1		1		
24.	Жизнь без электричества. Введение и активизация	1				

	лексики.					
25.	Жизнь без электричества. Развитие речи на основе текста. Множественное число прилагательных. Самостоятельная работа.	1		1		
26.	Роль электричества. Грамматический тренинг Прилагательные.	1		1	16.10-21.10	
27.	Контрольная работа « Женский род и множественное число прилагательных»		1			
28.	Роль электробытовых приборов в нашей жизни. Дискуссия. Правила образования наречий, отличие их от прилагательных.	1				
29.	Электробытовые приборы. Презентация.	1		1		
30.	Правила пользования электробытовыми приборами. Изучение правил .	1			23.10-27.10	
31.	Правила пользования электробытовыми приборами. Монологическое высказывание.	1		1		
32.	В мире вещей. Просмотр виде ролика. Поиск информации.	1		1		
33.	Роботы - андроиды. Введение и активизация лексики.	1			07.11-11.10	
34.	Роботы: За и Против. Дискуссия. Сослагательное наклонение (повторение) . Правила образования, особые формы, выражения, требующие сослагательного наклонения	1				
35.	Роботы. Защита проектов.	1		1		
36.	Быть информированным –это важно. Анкетирование .Сослагательное наклонение. Грамматический тренинг	1		1		
37.	Французская пресса: газеты, журналы, телевидение. Работа с текстом.	1			13.11-18.11	
38.	Страница газеты(La Une). Работа с газетой.	1		1		
39.	Интернет: За и Против. Противопоставление – Противопоставительные союзы, структура фразы.	1				

40.	Письма французских школьников: «Компьютер.»Извлечение информации	1				
41.	Компьютер: «За и Против». Развитие речи. Противопоставление. Выполнение речевых упражнений	1		1	20.11-15.11	
42.	Моё отношение к информации .Написание сочинения.	1		1		
43.	Виды рекламы. Реклама в нашей жизни Извлечение информации.	1				
44.	Плюсы и минусы рекламы .Сослагательное наклонение (после предлогов) Предлоги, требующие сослагательного наклонения.	1				
45.	Реклама. Аудирование текста. Сослагательное наклонение. Выполнение грамматических и речевых упражнений	1		1	27.11-02.12	
46.	Описание рекламных картинок.	1		1		
47.	Проект «Моя реклама»	1		1		
48.	Французский язык в мире .Введение и активизация лексики. Работа с текстом.	1				
49.	Французский язык .Диалогическая речь	1		1	04.12-09.12	
50.	Франкофонные страны на карте мира. Множественное число существительных. Изучение правил .Выполнение грамматических упражнений.	1		1		
51.	Роль французского языка. Видеоролик.	1		1		
52.	Календарь французских праздников.	1				
53.	Рождество во Франции. Традиции празднования. Развитие речи.	1			11.12-16.12	
54.	Рождество в России. Традиции празднования.	1				
55.	Рождественские и новогодние поздравления. Составление поздравлений.	1		1		
56.	Традиционные праздничные блюда. Рецепты.	1				
57.	Праздник Кермесс. Множественное число	1		1	18.12-23.12	

	существительных. Выполнение грамматических упражнений.					
58.	Мой любимый праздник. Монологическое высказывание.	1		1		
59.	Контрольная работа по теме: «Сослагательное наклонение, множественное число существительных	1	1			
60.	Административная контрольная работа	1	1			
61.	Особенности географического положения Франции.	1			25.12-29.12	
62.	Символы Евросоюза. Множественное число существительных. Выполнение грамматических упражнений.	1		1		
63.	Парк Мини-Европа во Франции.	1				
64.	Гражданские права французов.	1				
65.	Школьные предметы. Активизация лексики по теме.	1			09.01-13.01	
66.	Правила поведения в школе. Дискуссия.	1				
67.	Внеклассная деятельность .Развитие речи.	1				
68.	После уроков.Ролевая игра «Мы предлагаем..	1		1	15.01-20.01	
69.	Спорт и туризм. Активизация лексики	1				
70.	Туризм-это классно!Чтение с извлечением информации.	1		1		
71.	Советы туристам. Что нужно уметь и знать?	1				
72.	Туризм: преимущества и недостатки.	1		1	22.01-27.01	
73.	Эпоха книги закончилась? Извлечение информации из текста.	1				
74.	Эпоха книги закончилась? Развитие речи на основе текста.	1				
75.	Письма французских школьников. Косвенная речь . Способы передачи мыслей и речи. Грамматический материал.	1		1		
76.	Письма французских школьников. Повелительное наклонение в косвенной речи. Выполнение	1		1	29.01-03.02	

	грамматических упражнений.					
77.	Роль книги в моей жизни. Косвенная речь. Выполнение грамматических упражнений	1		1		
78.	Моя любимая книга. Проект	1		1		
79.	Ценность дружбы .Введение и активизация лексики по теме.	1				
80.	Друг. Просмотр видеоролика. Дискуссия.	1		1	0.5.02-10.02	
81.	Как выбирать друзей. Косвенная речь. Согласование времен. Согласование времен. Грамматические упражнения	1		1		
82.	Настоящий друг-это.... Косвенная речь в плане прошедшего. Выполнение упражнений	1		1		
83.	Портрет моего друга .Контроль монологического высказывания.	1		1		
84.	Советы скромным друзьям. Согласование времен. Выполнение упражнений	1			12.02-17.02	
85.	Написание личного письма другу по ситуации.	1		1		
86.	Это любовь..Роман в комиксах. Согласование времен. Выполнение упражнений.	1				
87.	О чем рассказывают соборы. Освоение лексики.	1				
88.	Готические соборы .Особенности архитектуры. Косвенная речь Выполнение упражнений.	1		1	19.02-24.02	
89.	Описание собора. Развитие речи.	1				
90.	Готические соборы. «Собор Парижской Богоматери» - контроль аудирования.	1		1		
91.	Соборы России. Виртуальная экскурсия	1		1	26.02-02.03	
92.	Соборы Казани. Презентация	1		1		
93.	Лувр. Его шедевры. Аудирование.	1				
94.	Страсти по Джоконде .История создания Джоконды. Извлечение информации из текста	1				
95.	«Приключения Джоконды». Высказывание.	1		1	04.03-09.03	

96.	Описание картин французских и русских художников по плану.	1		1		
97.	Контрольная работа по теме: «Косвенная речь»	1	1			
98.	Париж прошлого. Le passé simple Образование, значение. Правила.	1			11.03-16.03	
99.	Современный Париж .Особые формы. Правила.	1				
100	Музыка вдохновляет, Активизация лексики	1				
101	Стили музыки. Развитие речи на основе текста.	1			18.03-22.03	
102	Любимая музыка. Монологическое высказывание.	1		1		
103	Современные французские певцы и группы.	1				
104	Музыка в моей жизни. Контроль высказывания.	1		1		
105	Классическая музыка. Извлечение информации.	1			01.04-06.04	
106	Русские и французские композиторы. Биографии композиторов их творчество.	1		1		
107	Проект Мари Огюста Бьенвеню Метро в Париже .Извлечение информации из текста.	1				
108	Метро. Составление диалогов.	1				
109	Метро в Казани. Проектная работа	1		1	08.0413.04	
110	Сент -Экзюпери . Биография и творчество. Согласование времен.	1				
111	«Маленький принц» (отрывок). Работа с литературным текстом	1				
112	«Маленький принц»Характеристика героев.	1		1		
113	Здоровье-сокровище нашей жизни. Активизация лексики по теме.	1			15.04-20.04	
114	ЗОЖ: его аспекты . Правильное питание. Составление меню.	1		1		
115	Режим труда и отдыха. Режим Гигиены. Физическая активность .Занятия спортом.	1				
116	Профилактика вредных привычек. Как избавиться от вредных привычек?	1				

117	На консультации у врача. Диалогическая речь	1			22.04-27.04	
118	ЗОЖ. Просмотр видеороликов. Поиск информации.	1		1		
119	Я и мой здоровый образ жизни. Контроль монологического высказывания.	1		1		
120	Советы для здоровья. Круглый стол-дискуссия. Выполнение упражнений(Согласование времен)	1		1		
121	Семья . Семейные связи. Активизация лексики по теме.	1			29.04-04.05	
122	Роль семьи в развитии ребенка. Работа с текстом Извлечение информации. Выполнение упражнений(Согласование времен)	1		1		
123	Взаимоотношения в семье. Проблемы родителей и детей. Дискуссия.	1				
124	Обязанности по дому. Диалогическая речь. Выполнение упражнений(Согласование времен)	1		1		
125	Семейные праздники и традиции. Развитие речи.	1			06.05-11.05	
126	Моя семья. Контроль высказывания.	1		1		
127	Промежуточная аттестация	1	1			
128	Итоговая контрольная работа по теме: «Согласование времен»	1	1			
129	Город и деревня .Активизация лексики по теме.	1			13.05-18.05	
130	Преимущества и недостатки города. Развитие речи. Преимущества и недостатки деревни.	1				
131	Проблемы городов. Чтение текста с извлечением информации	1				
132	Казань. Поиск информации в тексте.	1				
133	Мой родной город- Казань. Монологическое высказывание.	1		1	20.05-25.05	
134	Транспорт в моем городе. Правила поведения в общественном транспорте.	1				
135	Экскурсия по Казани .Составление маршрута	1		1		

	экскурсии.				
136	Дискуссия :Я обожаю жить в.. ,потому что....»	1			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Начало учебного года. Активизация ЛЕ	1			01-02.09	
2	Изучаемые предметы	1			04-09.09	
3	Отношение к предметам. Любимый предмет	1			04-09.09	
4	Моя школьная жизнь	1		1	04-09.09	
5	Система образования во Франции	1			04-09.09	
6	Сравнение российской и французской систем образования	1			11-16.09	
7	Система образования Франции в схемах. Развитие речи	1		1	11-16.09	
8	Организация колледжа, персонал, помещения	1			11-16.09	

9	Сравнение колледжа со своей школой	1			11-16.09	
10	Моя школа – представить свою школу	1		1	18-22.09	
11	Расписание уроков в колледже	1			18-22.09	
12	Система оценивания в России и во Франции	1			18-22.09	
13	Письма французских школьников: работа с текстом, освоение новой лексики	1			18-22.09	
14	Письма французских школьников: работа с текстом, активизация новой лексики	1			25-30.09	
15	Письма французских школьников: развитие речи	1			25-30.09	
16	Написание письма (ответ)	1		1	25-30.09	
17	Школа моей мечты. Сослагательное наклонение	1			25-30.09	
18	Школа моей мечты. Сослагательное наклонение	1			02-07.10	
19	Школа моей мечты. Сослагательное наклонение	1		1	02-07.10	
20	Французская школа 100 лет назад	1		1	02-07.10	
21	Покупки. В магазине. Активизация ЛЕ	1			09-14.10	
22	Активизация лексики по теме в	1			09-14.10	

	диалогах. Выполнение лексических упражнений					
23	Покупки. Отделы магазина	1			09-14.10	
24	Я иду в магазин. Развитие речи	1			09-14.10	
25	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по ситуации	1			16-21.10	
26	Молодежная мода. Брендовая одежда.	1			16-21.10	
27	Брендовая одежда: за и против	1			16-21.10	
28	Брендовая одежда: за и против	1			16-21.10	
29	Контрольная работа «Сослагательное наклонение»	1	1		23-28.10	
30	Анализ контрольной работы	1			23-28.10	
31	Мода – это важно?	1			23-28.10	
32	Мода – это важно? Косвенная речь	1			23-28.10	
33	Школьная форма: за и против	1			07-11.11	
34	Критерии выбора одежды	1			07-11.11	
35	Реклама своей модели одежды	1		1	07-11.11	
36	Путешествия. Активизация ЛЕ	1			07-11.11	
37	Активизация лексики. Лексические упражнения. Косвенная речь	1			13-18.11	
38	Развитие диалогической речи. Косвенная речь	1		1	13-18.11	

39	Посещение музея. Активизация лексики	1			13-18.11	
40	Посещение музея. Развитие речи	1			13-18.11	
41	Выбор музея, предпочтения. Косвенная речь	1			20-25.11	
42	Мой любимый музей	1		1	20-25.11	
43	Путешествие по воде. Освоение ЛЕ	1			20-25.11	
44	Путешествие по воде: досье Окапи	1			20-25.11	
45	Путешествие по воде: досье Окапи	1			27.11-02.12	
46	Путешествие по воде: досье Окапи	1			27.11-02.12	
47	Путешествие по воде. Развитие речи	1		1	27.11-02.12	
48	Написание статьи о путешествии на учебном судне	1		1	27.11-02.12	
49	Любите ли вы путешествовать? Активизация лексики	1			04-09.12	
50	Любите ли вы путешествовать? Маркеры времени	1			04-09.12	
51	Любите ли вы путешествовать? Развитие речи. Маркеры времени	1			04-09.12	
52	Любите ли вы путешествовать? Ответить на письмо	1		1	04-09.12	
53	Любите ли вы путешествовать? Развитие речи	1			11-16.12	

54	Дневник путешествий	1		1	11-16.12	
55	Маркеры времени	1		1	11-16.12	
56	Южный канал вчера и сегодня	1			11-16.12	
57	Южный канал вчера и сегодня	1		1	18-23.12	
58	Контрольная работа «Согласование времен в косвенной речи»	1	1		18-23.12	
59	Анализ контрольной работы	1			18-23.12	
60	Каналы Франции.	1			18-23.12	
61	Описание фото из путешествия	1			25-30.12	
62	Описание фото из путешествия	1			25-30.12	
63	Описание фото из путешествия	1		1	25-30.12	
64	Просмотр фильма. Обсуждение	1			25-30.12	
65	Французская провинция. Введение новых ЛЕ. Активизация лексики в диалогах.	1			09-13.01	
66	Прогноз погоды. Активизация лексики в монологической речи.	1			09-13.01	
67	Французская провинция. Франш- Конте. Аудирование. Контроль аудирования	1			09-13.01	
68	Развитие диалогической речи. Составление диалогов по образцу.	1		1	15-21.01	
69	Развитие речи по теме.	1			15-21.01	
70	Административная Франция.	1			15-21.01	

	Введение лексики					
71	Административное деление Франции. Извлечение информации из текста, работа с картой	1			15-21.01	
72	Административное деление Франции. Развитие речи	1			22-28.01	
73	Французские исторические провинции.	1			22-28.01	
74	Развитие речи по теме. Составить высказывание на основе текста и карты	1		1	22-28.01	
75	Франция административная. Контроль устного высказывания	1		1	22-28.01	
76	Город или деревня? Работа с письмами французских школьников. Активизация новых ЛЕ.	1			29.01-04.02	
77	«Город или деревня?» Развитие речи	1			29.01-04.02	
78	«Город или деревня?» Написание личного письма.	1		1	29.01-04.02	
79	Составление аргументированного высказывания	1		1	29.01-04.02	
80	Условные предложения. Правила	1			05-11.02	
81	Условные предложения в речи	1			05-11.02	

82	Французские сыры и хлеб. Условные предложения	1		1	05-11.02	
83	«Мой город». Высказывание, составление статьи (письма в журнал) о своем городе	1		1	05-11.02	
84	Контрольная работа «Условные предложения»	1	1		12-18.02	
85	Анализ контрольной работы	1			12-18.02	
86	Займемся спортом. Освоение новых ЛЕ.	1			12-18.02	
87	Активизация лексики в диалогах	1			12-18.02	
88	Работа с лексикой. Лексические и речевые упражнения.	1			19-25.02	
89	Развитие диалогической речи. Составить диалог по образцу	1		1	19-25.02	
90	Развитие речи. Диалог. Аудирование.	1			19-25.02	
91	Активизация лексики в монологической речи	1		1	26.02-03.03	
92	Как тренируются чемпионы. Извлечение информации из текста	1			26.02-03.03	
93	Как тренируются чемпионы. Извлечение информации из текста	1			26.02-03.03	
94	Развитие речи по теме. Пассивная форма.	1				
95	Мой любимый спортсмен.	1		1	26.02-03.03	

	Пассивная форма					
96	Спорт в твоей жизни. Письма французских школьников.				04-09.03	
97	Развитие речи по теме. Пассивная форма			1	04-09.03	
98	Развитие речи по теме. Подготовка высказывания. Пассивная форма				04-09.03	
99	Спорт – это жизнь. Высказывание. Пассивная форма			1	11-16.03	
100	История Олимпийских игр. Пьер де Кубертен	1			11-16.03	
101	Контрольная работа «Пассивная форма»	1	1		11-16.03	
102	Анализ контрольной работы. Олимпийские игры	1			11-16.03	
103	Развитие речи по теме	1		1	18-23.03	
104	Работа с литературным текстом	1			18-23.03	
105	В дорогу. Освоение новых ЛЕ	1			01-06.04	
106	Активизация лексики в диалогах	1			01-06.04	
107	Лексические и речевые упражнения	1			01-06.04	
108	Развитие диалогической речи. Диалог по образцу	1		1	01-06.04	
109	Активизация лексики в монологической речи	1			08-13.04	

110	В дороге. Аудирование	1			08-13.04	
111	Советы путешественникам	1			08-13.04	
112	Советы путешественникам	1		1	08-13.04	
113	В какую страну отправимся? Письма французских школьников	1			15-20.04	
114	В какую страну отправимся? Вопросительные слова	1			15-20.04	
115	Развитие речи по теме. Вопросительные слова	1			15-20.04	
116	Ответить на письмо	1		1	15-20.04	
117	Страна/регион, который хотелось бы посетить	1		1	22-27.04	
118	Вопросительные слова. Грамматический тренинг	1		1	22-27.04	
119	Путешествие поездом. Активизация лексики	1			22-27.04	
120	Развитие речи по теме	1			22-27.04	
121	Развитие речи по теме. Составление высказываний.	1		1	29.04-04.05	
122	Развитие диалогической речи. Составить диалог по ситуации	1		1	29.04-04.05	
123	Работа с литературным текстом. Анализ текста.	1			29.04-04.05	
124	Работа с литературным текстом. Анализ текста.	1			29.04-04.05	

125	Контроль аудирования и понимания текста	1	1		06-11.05	
126	Контроль письменного высказывания	1	1		06-11.05	
127	Повторение грамматического материала	1			06-11.05	
128	Повторение грамматического материала				06-11.05	
129	Промежуточная аттестация	1	1		13-18.05	
130	Анализ контрольной работы	1			13-18.03	
131	Повторение. Сравнительная характеристика систем образования во Франции и в России.	1			13-18.05	
132	Письмо французскому другу о планах на каникулы	1			13-18.05	
133	Регионы Франции. Самостоятельный поиск информации.	1			20-25.05	
134	Аудирование «Мода в Европе».	1			20-25.05	
135	«Мой родной город». Развитие монологической речи.	1			20-25.05	
136	Описание картин по теме «Путешествия».	1			20-25.05	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Виды отдыха в различное время года	1			01.09-02.09	
2	Путешествие по России Работа с картой.	1				
3	Путешествие по Франции Работа с картой	1			04.09-09.09	
4	Виды транспорта. Аудирование	1				
5	Транспорт. Активизация лексики	1				
6	Транспорт. Контроль лексики	1				
7	Транспорт. Дебаты. Глаголы с суффиксами -de dis	1			11.09-16.09	
8	Преимущества машины и поезда. Развитие устной речи Существительные с суффиксами -esse, -issement, -ure, -age, -issage	1				
9	Недостатки машины и поезда.	1				

	Развитие устной речи Наречия с суффиксами –emment, -amment					
10	Машина или поезд .Устное высказывание.	1				
11	В гараже. Превышение скорости. Аудирование	1			18.09-23.09	
12	Транспорт. Диктант Путешествие на самолете.	1		1		
13	Транспорт. Личное письмо.	1		1		
14	Моё путешествие. Монологическое ысказывание.	1				
15	История автомобиля. Регистры речи Futur dans le passé.	1			25.09-30.09	
16	Париж - столица автомобиля. Контрольное чтение	1				
17	Досуг и увлечения подростков. Кино Интервью на студии Гомон .Аудирование	1				
18	Кино. Ведение и активизация лексики.	1				
19	Кино. Лексический зачёт	1			02.10-07.10	
20	Люк Бессон. Работа с текстом	1				

21	Фильмы Люка Бессона. Устное высказывание	1				
22	Кино Дебаты. Развитие устной речи. Subjonctif	1				
23	Кино. Диктант Subjonctif	1		1	09.10-14.10	
24	Кино. Личное письмо Subjonctif	1		1		
25	Любимый фильм. Развитие устной речи. Subjonctif	1				
26	История создания кино Тест. Subjonctif	1		1		
27	Визит в кино Subjonctif	1			16.10-21.10	
28	Контрольная работа Subjonctif	1	1			
29	Чтение. Любимые жанры литературы Развитие устной речи	1				
30	Чтение. Описание внешности и характера литературного персонажа.	1				
31	Чтение. Любимый писатель или поэт. Устное высказывание	1			23.10-28.10	
32	Чтение. Любимый писатель или поэт. Устное высказывание.	1				
33	Спорт в жизни школьника Дискуссия	1			06.11-11.11	
34	Спорт. Введение и активизация	1				

	лексики.					
35	Я занимаюсь спортом. Устное высказывание.	1				
36	Здоровый образ жизни. Развитие устной речи	1				
37	Взгляд на искусство. Художники- импрессионисты. Интервью в школе искусств Аудирование.	1			13.11-18.11	
38	Импрессионизм. Введение и активизация лексики.	1				
39	Импрессионизм. Лексический контроль.	1				
40	Живопись. Дебаты Дискуссия	1				
41	История импрессионизма. Работа с текстом Согласование времён.	1			20.11-25.11	
42	Особенности живописи. Согласование времён.	1				
43	Художники- импрессионисты Клод Моне. Согласование времён	1				
44	Художники- импрессионисты. Огюст Ренуар. Согласование времён	1				
45	Поль Сезанн Согласование времён	1			27.11-02.12	

46	Художники-импрессионисты Тест	1		1		
47	Мой любимый художник. Презентация.	1				
48	Любимая картина Развитие устной и диалогической речи. Согласование времён	1				
49	Живопись. Личное письмо	1		1	04.12-09.12	
50	Контрольная работа Согласование времён в рамках настоящего и прошлого.	1	1			
51	Музыканты и русские композиторы Работа с текстом	1				
52	Французские композиторы. Работа с текстом	1				
53	Мой любимый музыкант или композитор. Развитие устной речи	1			11.12-16.12	
54	Любимое музыкальное произведение Диалогическое высказывание.	1				
55	Музыка и танцы. Интервью в парижском колледже. Аудирование	1				

56	Музыка. Активизация лексики	1				
57	Музыка. Контроль лексики.	1			18.12-23.12	
58	Музыкальные жанры для танца Работа с текстом.	1				
59	Самовыражение в танце Развитие устной речи.	1				
60	Большие дебаты. Дискуссия	1				
61	Любимая танцевальная музыка. Устное высказывание. Диктант	1		1	25.12-29.12	
62	Запись в музыкальную школу. Аудирование .	1				
63	Балет .Эволюция танца	1				
64	Посещение театра, оперы, концерта	1				
65	Мир профессий. Изучение предметов в школе ,связанных с будущей профессией.	1			09.01-13.12	
66	Подготовка к выбору профессии в школе.	1				
67	Интервью в Министерстве Образования Аудирование	1				
68	Профессии. Активизация лексики	1				
69	Контроль лексики	1			15.01-20.01	
70	Мотивация выбора профессии.	1				

71	Мужские и женские профессии	1				
72	Роль родителей в выборе профессии Женский род существительных	1				
73	Дебаты. Диалогическое высказывание Женский род прилагательных	1			22.01-27.01	
74	Мир профессий. Устное высказывание	1				
75	Личное письмо по теме. Женский род прилагательных	1		1		
76	Составление CV Анкетирование Множественное число существительных.	1		1		
77	Виды CV Электронное сообщение Множественное число прилагательных.	1			29.01-03.02	
78	Советы в выборе профессии Аудирование. Женский род и множественное число существительных.	1				
79	Выбор будущей профессии. Монологическое высказывание	1				
80	Выбор профессии. Презентация	1				
81	Выбор профессии. Презентация	1			05.02-10.02	

	Женский род и множественное число прилагательных.					
82	Контрольная работа Женский род и множественное число прилагательных.	1	1			
83	Выдающиеся люди родной страны и изучаемого языка Интервью на станции парижского метро. Аудирование.	1				
84	Введение лексики. Причастие и деепричастие	1				
85	Активизация лексики Причастие и деепричастие	1			12.02-17.02	
86	Контроль усвоения лексики	1				
87	Строительство парижского метро Французские архитекторы. Местоимения dont,ou	1				
88	Дебаты. Диалогическая и монологическая речь Причастие и деепричастие	1				
89	Открытия в современной жизни Устное высказывание	1			19.02-24.02	
90	Личное письмо по теме	1		1		
91	Великие ученые и исследователи,	1				

	их вклад в науку. Причастие и деепричастие.					
92	Великие открытия Телеграф Причастие и деепричастие. Грамматический тест	1		1		
93	Изобретение телефона Согласование времён после si	1			26.02-02.03	
94	Телевидение Согласование времён после si	1				
95	Современные французские Технологические достижения	1				
96	Средства массовой информации Работа с текстом.	1				
97	Средства массовой информации. Устное высказывание. Согласование времён после si Самостоятельная работа	1		1	04.03-09.03	
98	Интернет	1				
99	Роль интернета в жизни подростка	1				
100	Контрольная работа Согласование времён после si	1	1			
101	Великие открытия. Презентации	1			11.03-16.03	
102	Великие открытия. Презентации	1				
103	Достижения в космическом	1				

	пространстве.					
104	Достижения русских учёных и исследователей	1				
105	Природа и фауна Франции Работа с текстом.	1			01.04-06.04	
106	Природа России в разное время года Извлечение информации из текста	1				
107	Климат России и Франции Работа с картой	1				
108	Природные катаклизмы Аудирование.	1				
109	Защита окружающей среды. Активизация лексики	1			08.04-13.04	
110	Контроль лексики	1				
111	Загрязнение земли , воды и воздуха. Развитие устной речи	1				
112	Борьба против загрязнения окружающей среды . Диалогическое высказывание.	1				
113	Я защищаю природу. Монологическое высказывание	1			15.04-20.04	
114	Личное письмо по теме	1		1		
115	Покупки. Визит супермаркет.	1				

	Активизация лексики.					
116	Контроль лексики	1				
117	В магазине. Развитие диалогической речи.	1			22.04-27.04	
118	Покупки в супермаркете Устное высказывание.	1				
119	Карманные деньги Дискуссия	1				
120	Молодежная мода. Дискуссия	1				
121	Школьная форма за и против Устное высказывание.	1			29.04-04.05	
122	Родная страна и страна изучаемого языка. Географическое положение Франции Работа с картой.	1				
123	Географическое положение Франции Устное высказывание у карты	1				
124	Регионы Франции. Работа с текстом Местоимения прямого и косвенного дополнения.	1				
125	Москва- столица России. Презентация Личные местоимения.	1			06.05-11.05	

126	Достопримечательности Парижа. Презентация Личные местоимения.	1				
127	Культура Франции и России Извлечение информации из текста Личные местоимения	1				
128	Французские традиции и праздники Активизация лексики. Личные местоимения. Тест	1		1		
129	Французские праздники Устное высказывание	1			13.05-18.05	
130	Русские праздники. Рассказ	1				
131	Итоговый грамматический тест	1	1	1		
132	Повторение Степени сравнения прилагательных	1				
133	Повторение Степени сравнения наречий	1			20.05-25.05	
134	Повторение Словообразование	1				
135	Повторение Passé simple	1				
136	Повторение Futur immédiat et Passé immédiat.	1				

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

линия учебников для 5 – 9 классов «Le français en perspective» («Французский язык» углубленный уровень).

Авторы: Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева. Москва, «Просвещение», 2022г

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Книга для учителя к УМК «Le français en perspective» (5-9 классы).
2. Рабочие программы. Французский язык для школ с углублённым изучением иностранных языков (5-9кл.). Авторы: Григорьева Е.Я., Иохим О.В., Кулигина А.С., Москва, «Просвещение»
3. Французский язык. Компетентностный подход. Дидактические и диагностические материалы. И.Г. Колосовская, Н.В. Скибская.
4. Урок иностранного языка в формате требований ФГОС. Н.В. Гераскевич.
5. Сборник упражнений по грамматике французского языка для школьников, А.И. Иванченко, СПб, Каро, 2009.
6. Грамматика, контрольные работы и тесты, А. И. Иванченко, СПб, Каро, 2009.
7. Réussir le DELF scolaire et junior A2 B. Mègre, M. Monier, Paris, Didier, 2009.
8. Réussir le DELF scolaire et junior A2 M. Dupuy, C. Houssa. – Paris: Didier, 2009.
9. Контрольные и проверочные работы по французскому языку, 7-9 классы, Г.Н. Фролова, изд. ДРОФА
10. Grammaire 350 exercices, J. Bady, I. Greaves, A. Petetin, Paris, Hachette.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.fipi.ru>

<http://www.ciep.fr>

<http://www.tv5.org>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.openclass.ru/>

<http://www.rustest.ru/>

<https://fr-oge.sdangia.ru/>

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.francaisfacile.com/>

<http://www.ladictée.fr/>

Лист согласования к документу № 150 от 17.01.2024  
Инициатор согласования: Кузнецова М.Б. Директор  
Согласование инициировано: 17.01.2024 12:49

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Кузнецова М.Б.		🔒 Подписано 17.01.2024 - 12:49	-